

常州工程职业技术学院文件

常工职院学〔2019〕3号

关于印发《常州工程职业技术学院学生发展诊改实施办法》的通知

各二级学院（部）、部门：

《常州工程职业技术学院学生发展诊改实施办法》已经2019年第4次院长办公会审议通过，现予印发，请遵照执行。

附件：常州工程职业技术学院学生发展诊改实施办法



附件

常州工程职业技术学院学生发展诊改实施办法

第一章 总则

第一条 为了深入推进学生发展诊断与改进，进一步完善学院内部质量保证体系建设，促进人才培养质量全面提升，根据《常州工程职业技术学院内部质量保证体系建立与运行实施方案》要求，结合原《常州工程职业技术学院学生自我发展诊断实施办法》，进行修订。

第二条 以学生作为诊断改进的主体，通过测量信息的反馈，学生对自身发展进行正确的诊断，促进学生实现自我认识、自我教育，明确发展方向，促进自身发展；通过自我发展诊断，养成学生爱国、自信、责任、担当等促进终身发展的素质，培养学生会学习、会做事、会做人、会生活的终身发展的能力，最终实现学生全面进步与发展。

第二章 学生发展标准

第三条 学生发展标准的制定工作在学校学生工作委员会统一领导下进行，学生工作处总体协调，并会同素质教育中心等部门和各二级学院一起组织制定工作。

第四条 学生发展标准依据学生的成长规律和社会对人才的需求，把德智体美劳全面发展的教育目标细化为高职学生应形成的必备品格和关键能力的具体要求，着重从学业发展、职业发展、个人发展、社会能力发展4个维度，综合考虑学生的思想道德、公民素养、学业水平、职业发展、身心健康、社会参与等状况，

融合学生当前的学业和未来的职业要求，有效整合个人和社会对学生发展的要求，围绕学习规划、职业规划、自我管理、团队协作等 20 个诊断要素，建立 80 个具体测量指标，学生通过自我诊断，引导学生进行自我改进和不断发展。

第三章 学生发展诊改

第五条 学生发展诊改实施对象为全日制在校学生，实施时间为每学期开学一个月内。

第六条 学生工作处工作职责。

1. 编制发布学生自测诊断量表。每学期开学第一周内，学生工作处依据学生发展自测指标，编制学生自我测量量表，利用 PC 端及移动端的学生发展自测诊断系统发布量表。

2. 编制发布学生发展质量年度报告。根据学生测量结果和采集的数据，突出学生成长，围绕学生教育、学生管理、心理健康、职业发展等内容，形成学生发展质量年度报告，在每年 11 月底前发布。

第七条 各二级学院工作职责。

1. 实施学生发展自我诊断。各二级学院在学工处指导下，由班主任组织学生在智慧学工系统内进行测量，学生根据自测诊断量表，逐项进行自我测量。

2. 指导学生制定学期发展计划。学生依据自我发展改进标准及自测雷达图了解自己的优势与不足，分析自身状况，确定本学期的发展目标。班主任指导学生在开学第一个月内完成本学期发展计划制定工作。

3. 指导学生撰写学期诊改报告。学生依据学期目标和目标达

成度，撰写学期诊改报告。班主任指导学生在学期末完成该项工作。

4. 指导学生制定职业发展规划。学生在智慧学工系统内完成个人职业发展规划制定工作。班主任指导学生在一年级第二学期开学两个月内完成该项工作。

第四章 学生发展监测与指导机制

第八条 建立学生发展规划目标达成度预警机制，定期组织开展连续、系统、完整、规范地收集、分析、报告学生发展过程中的潜在因素和影响因素动态信息资料，便于教师及班主任通过数据及时掌握学生情况及状态，发现问题，剖析成因。预警内容包括常规预警、异常信息预警，对学生规划目标完成率低或未实施信息。

第九条 学生自我诊断过程中，班主任根据学生学期目标任务达成度，指导学生准确测量诊断，找准发展目标，落实发展对策，指导学生不断激励自身、改进不足。学校、教师、学生形成教育合力，共同促进学生健康发展，积极推动素质教育的实施。

第五章 学生自我诊断结果的运用

第十条 学生自我诊断结果主要用于学生成长的自我调适。学生通过自我发展测量诊断，明确应达到的目标与要求，不断调适修正自身发展目标，不断进行自我改进，促进学生成长、成才、成人、成功。

第十一条 学生自我诊断结果应用于人才培养方案的改进与实施。学院依据学生诊断数据的分析结果，不断改进教育教学方案，优化课程设置、充实教学内容、改进教学方法，制定各专业

学生发展标准，全面深化教育教学改革，不断提升学生核心素养，全面提高人才培养质量。

第十二条 学生自我诊断结果应用于第二课堂教育活动的衔接。教师依据每个学生的自测诊断结果，根据需求引导学生参与第二课堂不同模块的活动，指导学生个性化发展，扬长避短。

第十三条 学生自我诊断结果应用于学生管理与服务的改进。通过诊断数据分析与学生的成长趋势分析，不断完善素质教育方案，有的放矢地开展各类主题教育、主题活动及实践活动，为学生提供多元成长的平台；根据学生需求不断强化各类服务，提高教育活动的针对性与精准性，增加学生的获得感，增强成长动力。

第六章 附则

第十四条 本办法由学生工作处负责解释。

第十五条 本办法自发文之日起执行。

附件：常州工程职业技术学院学生自我发展标准

附件

常州工程职业技术学院学生自我发展标准

维度	要素	指标
学业发展	1. 学业目标	(1) 确定三年的学业目标； (2) 有终身学习的认识与追求； (3) 解决达成目标过程中所遇到的困难； (4) 调整学习计划与态度，不断向目标迈进。
	2. 时间管理	(1) 做事有计划； (2) 编排自己的时间表，并付诸行动； (3) 按事情轻重缓急，妥善分配时间，进行进度调控； (4) 在指定时间内，完成需要做的事情。
	3. 学习能力与技巧	(1) 具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣； (2) 养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习策略和方法； (3) 有效运用口头、书面语言和计算能力，具备信息技术基本技能； (4) 审视自己的学习状态，根据自身实际，选择或调整学习策略和方法。
	4. 思考与表达	(1) 多角度地思考问题，辩证地分析问题； (2) 正确传递或接收信息，准确理解他人思想； (3) 用口头与书面的方式表达想法、感受、事实和意见； (4) 运用不同的途径反映自己的观点。
	5. 学业提升	(1) 在现有基础上，学业能有不断的进步与突破； (2) 制定自己的学业提升规划； (3) 明确知道通过何种途径继续深造； (4) 为进一步深造寻找资料，做好准备。
职业发展	6. 职业目标	(1) 评估就业环境及自身的就业倾向，设定自己的职业目标； (2) 掌握达到职业目标的策略； (3) 解决在达成职业目标时所遇到的困难； (4) 不断改进自己的升学和就业计划，向自己的职业目标迈进。
	7. 职业规划	(1) 了解自己的兴趣和人格特点，以及与之相匹配的职业种类； (2) 在兴趣和前途之间做出平衡； (3) 在自己的兴趣范围内，探索不同的职业； (4) 了解自己的能力和，以协助自己选择职业；

	8. 职业能力拓展	<p>(1) 选择适合自己的辅修专业和选修课程，为将来的职业做好准备；</p> <p>(2) 参与各类协会、社团、竞赛、项目，提升实践能力；</p> <p>(3) 参与社会实践与志愿者活动，了解社会需求与职业需求；</p> <p>(4) 寻找兼职岗位，储备职业技能。</p>
	9. 创新创业	<p>(1) 提出和实施新的想法，并把新想法传播给他人；</p> <p>(2) 对新的不同的观点持开放心态，并积极回应；</p> <p>(3) 参与创新创业活动，在学习或活动中有开创新意的表现；</p> <p>(4) 实施有创意的设想，体验创新创业实践。</p>
	10. 求职与发展	<p>(1) 为自己制作完备的求职材；</p> <p>(2) 掌握一般的面试礼仪与技巧；</p> <p>(3) 寻求和利用各种资源，协助自己找工作；</p> <p>(4) 根据自己的兴趣及能力，寻找合适的工作。</p>
个人发展	11. 人生规划	<p>(1) 有长远的和短期的个人发展目标；</p> <p>(2) 掌握达到人生目标的策略；</p> <p>(3) 找出多种可行的办法解决问题和困难；</p> <p>(4) 不断调整和改进自己的计划，向自己的人生目标迈进。</p>
	12. 生命意识与身体健康	<p>(1) 理解生命意义和人生价值，尊重生命，敬畏生命，关爱生命；</p> <p>(2) 具备安全意识，保护自己的生命、身体和财产安全；</p> <p>(3) 掌握锻炼技巧，塑造健康体格和健美体态；</p> <p>(4) 均衡饮食，合理作息，生活规律。</p>
	13. 健全人格	<p>(1) 具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；</p> <p>(2) 理解自己的情绪，掌握保持心理健康的途径与方法；</p> <p>(3) 能有效管理学业上、生活中遇到的压力，并学会恰当地减压；</p> <p>(4) 在面对逆境时，激励自己，并随机应变。</p>
	14. 自我认识与反省	<p>(1) 了解自己的身体、能力、个性、需求；</p> <p>(2) 独立思考问题，拥有反思的勇气和毅力；</p> <p>(3) 认清自己的长处和不足，发挥自己的优点，改善自己的不足；</p> <p>(4) 以开放的态度面对批评，并进行自我批评。</p>
	15. 自我管理	<p>(1) 依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；</p> <p>(2) 随时调整自身心态，持续地保持积极的心态；</p> <p>(3) 具有达成目标的持续行动力；</p> <p>(4) 排除干扰与诱惑，控制自己的行为</p>
社会能力	16. 责任担当	<p>(1) 履职尽责，对自己和他人负责；</p> <p>(2) 预料自己的行为所带来的后果，敢于对自己的行为承担责任；</p> <p>(3) 明辨是非，不盲从他人意见，具有规则与法治意识；</p> <p>(4) 履行公民义务，理性行使公民权利。</p>



发展	17. 行为举止	<p>(1) 拥有辨识美与丑的能力，不浅层模仿，不盲目追求；</p> <p>(2) 仪表整洁，着装得体，举止文明，诚信友善；</p> <p>(3) 礼貌待人，见面主动问候他人，语言、行为合乎社会道德；</p> <p>(4) 注重日常生活、旅游观光、网络交流等各种场合中的文明礼仪。</p>
	18. 与他人相处	<p>(1) 能友好对待与自己不同的人、事、物，包容彼此的差异；</p> <p>(2) 设身处地，顾及他人的感受；</p> <p>(3) 欣赏他人，尊重他人，掌握与人相处的方法；</p> <p>(4) 与他人想法和做法不同而有冲突时，能控制自己情绪，积极化解冲突。</p>
	19. 团队协作	<p>(1) 经常与同学、朋友交流想法与工作学习方法；</p> <p>(2) 能与他人一起行动和工作，共同承担责任，协同合作完成任务；</p> <p>(3) 对团队成员的贡献给予承认、鼓励和回报；</p> <p>(4) 在团队中，处理合作过程中的矛盾冲突。</p>
	20. 社会参与	<p>(1) 拥有个人理想；</p> <p>(2) 关心国家大事，关心社会，热心公益与志愿服务；</p> <p>(3) 对问题有自己的是非判断；</p> <p>(4) 尊重并理解与自己不同的价值观念。</p>

